

# Lehrerfragebogen zur Unterrichtsstunde

---

Liebe Lehrerin, lieber Lehrer,

der Lehrerfragebogen stellt das Pendant zum *Schüler- und Kollegenfragebogen zum Unterricht* dar. Erfasst werden fünf Merkmale der Unterrichtsqualität: Klassenführung, Lernförderliches Klima und Motivierung, Klarheit und Strukturiertheit, Aktivierung sowie Ertrag/Bilanz.

Lehrer-, Kollegen- und Schülerfragebogen enthalten inhaltsgleiche Items – aus der jeweiligen Perspektive formuliert, so dass ein Abgleich zwischen Ihrer Perspektive, der Ihrer Kollegin/Ihres Kollegen und der Ihrer Schüler/innen möglich wird. Dazu stellen wir Ihnen eine Excel-Auswertungsmaske zur Verfügung. Diese liefert nach Eingabe der Fragebogendaten relevante Kennwerte sowie eine graphische Profildarstellung für die einzelnen Merkmalsbereiche. So wird ersichtlich, bei welchen Aussagen eine Übereinstimmung bzw. eine Abweichung vorliegt.

Weitere Informationen zum Schülerfragebogen, zum Abgleich mit der Beurteilung durch eine hospitierende Kollegin/einen hospitierenden Kollegen, zur Auswertungsmaske sowie Hinweise, wie Sie die Fragebögen in Ihrem Unterricht im Sinne der Unterrichtsentwicklung einsetzen können, finden Sie im Studienbrief "Unterrichtsdiagnostik".

Bei der Durchführung der Schülerbefragung beachten Sie bitte:

- Anders als Lehrer- und Kollegenfragebogen, die sich in allen Klassenstufen einsetzen lassen, ist der Schülerfragebogen erst für Schüler ab 5. Klassenstufe geeignet.
- Die Klasse soll rechtzeitig in altersgemäßer Weise in das Vorhaben eingeführt werden. Um zu gewährleisten, dass der Schülerfragebogen ernsthaft bearbeitet wird, ist es wichtig, den Schülern das **Ziel** des Schülerfeedbacks klar zu machen. Denn Schüler sind es gewohnt, Rückmeldungen von Lehrern zu erhalten und nicht umgekehrt.
- Bei der Einführung sollte auf drei Punkte besonders hingewiesen werden:
  - Nur eine ehrliche Beantwortung ist von Wert.
  - Die Beurteilung bezieht sich ausschließlich auf diese eine Unterrichtsstunde.
  - Die Befragung erfolgt anonym. Weder die Schüler/innen noch die Lehrkraft haben negative Konsequenzen zu befürchten.
- Nach einer anstrengenden Unterrichtsstunde benötigen die Schüler/innen ggf. eine kurze Phase der Entspannung oder Reaktivierung (z.B. eine Bewegungspause im Klassensaal), um für die Beantwortung der Fragebögen die entsprechende Konzentration aufzubringen. Zwischen der Unterrichtsstunde und der Beurteilung dieser Stunde sollte keine Hofpause stattfinden.
- Um zu gewährleisten, dass alle Schüler/innen den Bogen vollständig bearbeiten können, sollten Sie genügend Zeit einräumen. Nach den bisherigen Erfahrungen benötigen die Schüler/innen für die Beantwortung des vollständigen Fragebogens im Durchschnitt zwischen 30 Minuten (5./6. Klasse) und 10 Minuten (11.-13. Klasse).
- Sie selbst sollten die Beurteilung möglichst gleich im Anschluss an die betreffende Stunde vornehmen (zumindest aber noch am gleichen Tag).
- Wenn eine Hospitation des Unterrichts in der Klasse ungewöhnlich ist, sollte den Schülern auch klar gemacht werden, warum die hospitierende Lehrperson dabei sein wird.

Ihre ID (Unterrichtende Lehrperson):

*Eine ID ist erforderlich, wenn Sie im Team (Plenum, Kollegium, SchiLF, Fachschaft) ein und denselben Unterricht beurteilen, z.B. ein Video. In diesem Falle visualisiert das Programm das Profil der eigenen Einschätzung (zu deren Identifizierung benötigen Sie die ID) und stellt sie dem durchschnittlichen Profil aller Teilnehmer/innen gegenüber.*

*Die ID ist im Prinzip beliebig, sie sollte nur möglichst unverwechselbar und (nur) für Sie leicht zu merken sein. Bewährt hat sich diese Methode: Man nehme die beiden ersten Buchstaben des Vornamens sowie Tag und Monat des Geburtsdatums der eigenen Mutter. Dies ergibt eine 6-stellige ID; z.B. RU2005, falls Ihre Mutter Ruth heißt und am 20. Mai geboren wurde.*

**Bitte schätzen Sie Ihre Unterrichtsstunde ein!**

		stimme nicht zu	stimme eher nicht zu	stimme eher zu	stimme zu
<b>Klassenführung</b>					
1	Der Unterricht hat pünktlich begonnen .....	①	②	③	④
2	Die Klassenregeln waren den Schüler/innen klar.....	①	②	③	④
3	Die Schüler/innen konnten ungestört arbeiten .....	①	②	③	④
4	Den Schüler/innen war im Laufe der Unterrichtsstunde jederzeit klar, was sie tun sollten .....	①	②	③	④
5	Die gesamte Unterrichtsstunde wurde für den Lernstoff verwendet ..	①	②	③	④
<b>Lernförderliches Klima und Motivierung</b>					
6	Mit Schülerbeiträgen bin ich wertschätzend umgegangen.....	①	②	③	④
7	Ich war freundlich zu den Schülern/innen .....	①	②	③	④
8	Ich habe die Schüler/innen ausreden lassen, wenn sie dran waren ...	①	②	③	④
9	Wenn ich eine Frage gestellt habe, hatten die Schüler/innen ausreichend Zeit zum Nachdenken .....	①	②	③	④
10	Ich habe auflockernde Bemerkungen gemacht.....	①	②	③	④
11	Ich habe die Schüler/innen für Beiträge zum Unterricht angemessen gelobt .....	①	②	③	④
<b>Klarheit und Strukturiertheit</b>					
12	Ich habe klar auf früher unterrichteten Stoff hingewiesen .....	①	②	③	④
13	Es gab anschauliche Beispiele.....	①	②	③	④
14	Die wichtigsten Punkte wurden zusammengefasst .....	①	②	③	④
15	Ich habe darauf geachtet, dass die Schüler/innen sich klar ausdrücken .....	①	②	③	④
16	Den Schüler/innen war klar, was sie in dieser Stunde lernen sollten.....	①	②	③	④

## Aktivierung

17	Die Schüler/innen haben sich mit eigenen Beiträgen am Unterrichtsgespräch beteiligt.....	①	②	③	④
18	Die Schüler/innen haben Aufgaben <i>alleine</i> bearbeitet .....	①	②	③	④
19	Die Schüler/innen haben Aufgaben <i>gemeinsam</i> bearbeitet.....	①	②	③	④
20	Die Schüler/innen haben etwas vor anderen <i>präsentiert</i> .....	①	②	③	④
21	Die Schüler/innen haben ihre eigenen Arbeitsergebnisse selbst kontrolliert.....	①	②	③	④
22	Die Schüler/innen waren die ganze Stunde über <i>aktiv bei der Sache</i> .....	①	②	③	④

## Bilanz

23	Die Schüler/innen haben etwas dazu gelernt.....	①	②	③	④
24	Die Unterrichtsstunde war für die Schüler/innen <i>interessant</i> .....	①	②	③	④
25	Die Schüler/innen haben sich in dieser Stunde <i>wohl gefühlt</i> .....	①	②	③	④
26	Ich habe mich in dieser Stunde an den <i>Bildungsstandards</i> dieses Faches orientiert.....	①	②	③	④
27	Im Hinblick auf die <i>unterschiedlichen Lernvoraussetzungen</i> der Schüler/innen war das Unterrichtsangebot angemessen.....	①	②	③	④

# Kollegenfragebogen zur Unterrichtsstunde

---

**Liebe Lehrerin, lieber Lehrer,**

der Kollegenfragebogen stellt das Pendant zum *Lehrerfragebogen zur Unterrichtsstunde* dar und dient der Lehrerin/dem Lehrer als Feedbackinstrument, das dann Grundlage für die Reflexion des eigenen Unterrichts ist.

Erfasst werden fünf Merkmale der Unterrichtsqualität: Klassenführung, Lernförderliches Klima und Motivierung, Klarheit und Strukturiertheit, Aktivierung sowie Ertrag/Bilanz.

Lehrer- und Kollegenfragebogen enthalten inhaltsgleiche Items – aus der jeweiligen Perspektive formuliert. Dies ermöglicht einem Abgleich zwischen Ihrer Perspektive und der Ihrer Kollegin/Ihres Kollegen.

Ihre ID (Hospitierende Lehrperson):

*Eine ID ist erforderlich, wenn Sie im Team (Plenum, Kollegium, SchiLF, Fachschaft) ein und denselben Unterricht beurteilen, z.B. ein Video. In diesem Falle visualisiert das Programm das Profil der eigenen Einschätzung (zu deren Identifizierung benötigen Sie die ID) und stellt sie dem durchschnittlichen Profil aller Teilnehmer/innen gegenüber.*

*Die ID ist im Prinzip beliebig, sie sollte nur möglichst unverwechselbar und (nur) für Sie leicht zu merken sein. Bewährt hat sich diese Methode: Man nehme die beiden ersten Buchstaben des Vornamens sowie Tag und Monat des Geburtsdatums der eigenen Mutter. Dies ergibt eine 6-stellige ID; z.B. RU2005, falls Ihre Mutter Ruth heißt und am 20. Mai geboren wurde.*

**Bitte schätzen Sie die Unterrichtsstunde ein!**

	stimme nicht zu	stimme eher nicht zu	stimme eher zu	stimme zu	
<b>Klassenführung</b>					
1	Der Unterricht hat pünktlich begonnen .....	①	②	③	④
2	Die Klassenregeln waren den Schüler/innen klar.....	①	②	③	④
3	Die Schüler/innen konnten ungestört arbeiten .....	①	②	③	④
4	Den Schüler/innen war im Laufe der Unterrichtsstunde jederzeit klar, was sie tun sollten .....	①	②	③	④
5	Die gesamte Unterrichtsstunde wurde für den Lernstoff verwendet ...	①	②	③	④
<b>Lernförderliches Klima und Motivierung</b>					
6	Mit Schülerbeiträgen ist der Kollege wertschätzend umgegangen .....	①	②	③	④
7	Der Kollege war freundlich zu den Schülern/innen .....	①	②	③	④
8	Der Kollege hat die Schüler/innen ausreden lassen, wenn sie dran waren .....	①	②	③	④
9	Wenn der Kollege eine Frage gestellt hat, hatten die Schüler/innen ausreichend Zeit zum Nachdenken .....	①	②	③	④
10	Der Kollege hat auflockernde Bemerkungen gemacht.....	①	②	③	④
11	Der Kollege hat die Schüler/innen für Beiträge zum Unterricht angemessen gelobt .....	①	②	③	④
<b>Klarheit und Strukturiertheit</b>					
12	Der Kollege hat klar auf früher unterrichteten Stoff hingewiesen .....	①	②	③	④
13	Es gab anschauliche Beispiele.....	①	②	③	④
14	Die wichtigsten Punkte wurden zusammengefasst .....	①	②	③	④
15	Der Kollege hat darauf geachtet, dass die Schüler/innen sich klar ausdrücken .....	①	②	③	④
16	Den Schüler/innen war klar, was sie in dieser Stunde lernen sollten.....	①	②	③	④

## Aktivierung

17	Die Schüler/innen haben sich mit eigenen Beiträgen am Unterrichtsgespräch beteiligt .....	①	②	③	④
18	Die Schüler/innen haben Aufgaben <i>alleine</i> bearbeitet .....	①	②	③	④
19	Die Schüler/innen haben Aufgaben <i>gemeinsam</i> bearbeitet .....	①	②	③	④
20	Die Schüler/innen haben etwas vor anderen <i>präsentiert</i> .....	①	②	③	④
21	Die Schüler/innen haben ihre eigenen Arbeitsergebnisse selbst kontrolliert .....	①	②	③	④
22	Die Schüler/innen waren die ganze Stunde über <i>aktiv bei der Sache</i> .....	①	②	③	④

## Bilanz

23	Die Schüler/innen haben etwas dazu gelernt .....	①	②	③	④
24	Die Unterrichtsstunde war für die Schüler/innen <i>interessant</i> .....	①	②	③	④
25	Die Schüler/innen haben sich in dieser Stunde <i>wohl gefühlt</i> .....	①	②	③	④
26	Der Kollege hat sich in dieser Stunde an den <i>Bildungsstandards</i> dieses Faches orientiert .....	①	②	③	④
27	Im Hinblick auf die <i>unterschiedlichen Lernvoraussetzungen</i> der Schüler/innen war das Unterrichtsangebot angemessen .....	①	②	③	④

# Schülerfragebogen zur Unterrichtsrückmeldung

---

Ihre Meinung zur Unterrichtsstunde ist gefragt!

Die Befragung ist freiwillig und anonym, d. h. notieren Sie bitte

*keine* Angaben zu Ihrer Person auf diesem Fragebogen!

---

## Beim Ausfüllen des Fragebogens achten Sie bitte auf Folgendes:

- Sie sollen die Unterrichtsstunde anhand einer Reihe von Aussagen einschätzen. Lesen Sie dazu jede Aussage aufmerksam durch und wählen die Antwort aus, die Ihrer Meinung nach am besten passt. Es geht um Ihre eigene Meinung, deshalb gibt es keine richtigen oder falschen Antworten.
- Kreuzen Sie das Kästchen an, das zu Ihrer gewählten Antwort gehört.
- Kreuzen Sie bitte in jeder Zeile immer nur **ein** Kästchen an!
- Verwenden Sie bitte einen dunklen Stift zum Ausfüllen des Fragebogens!

Dieses **Beispiel** zeigt Ihnen, wie es geht:

---

## Geben an, wie sehr Sie den folgenden Aussagen zustimmen:

	stimme nicht zu	stimme eher nicht zu	stimme eher zu	stimme zu
Was wir im Unterricht durchnehmen, verstehe ich meistens.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Wenn Sie Ihre Antwort ändern möchten, dann machen Sie das angekreuzte Kästchen ungültig, indem Sie es ganz ausfüllen und stattdessen das Kästchen mit Ihrer neuen Antwort ankreuzen – also so:

---

Was wir im Unterricht durchnehmen, verstehe ich meistens.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
---	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------

**Bitte geben Sie nun Ihre Meinung zur Unterrichtsstunde an:**

		stimme nicht zu	stimme eher nicht zu	stimme eher zu	stimme zu
<b>Klassenführung</b>					
1	Der Unterricht hat in dieser Stunde pünktlich begonnen.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Die Klassenregeln waren mir in dieser Unterrichtsstunde klar.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Ich konnte in dieser Unterrichtsstunde ungestört arbeiten.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Mir war im Laufe der Unterrichtsstunde jederzeit klar, was ich tun sollte.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Die gesamte Unterrichtsstunde wurde für den Lernstoff verwendet ...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Lernförderliches Klima und Motivierung</b>					
6	Mit Schülerbeiträgen ist der Lehrer in dieser Unterrichtsstunde wertschätzend umgegangen.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Der Lehrer war in dieser Unterrichtsstunde freundlich zu mir.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Der Lehrer hat mich in dieser Unterrichtsstunde ausreden lassen, wenn ich dran war.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	Wenn der Lehrer in dieser Unterrichtsstunde eine Frage gestellt hat, hatte ich ausreichend Zeit zum Nachdenken.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	Der Lehrer hat in dieser Unterrichtsstunde auflockernde Bemerkungen gemacht.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	Ich bin in dieser Unterrichtsstunde für eigene Beiträge zum Unterricht gelobt worden.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Klarheit und Strukturiertheit</b>					
12	Der Lehrer hat in dieser Unterrichtsstunde klar auf Stoff hingewiesen, der früher unterrichtet wurde.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	Es gab in dieser Unterrichtsstunde anschauliche Beispiele.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	In dieser Unterrichtsstunde wurden die wichtigsten Punkte zusammengefasst.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	Der Lehrer hat in dieser Unterrichtsstunde darauf geachtet, dass ich mich klar ausdrücke.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16	Mir ist klar, was ich in dieser Stunde lernen sollte.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

		stimme nicht zu	stimme eher nicht zu	stimme eher zu	stimme zu	
<b>Aktivierung</b>						
17	Ich habe mich in dieser Unterrichtsstunde mit eigenen Beiträgen am <i>Unterrichtsgespräch</i> beteiligt.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
18	Ich habe in dieser Unterrichtsstunde Aufgaben <i>alleine</i> bearbeitet.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
19	Ich habe in dieser Unterrichtsstunde Aufgaben <i>gemeinsam mit anderen</i> bearbeitet .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
20	Ich habe in dieser Unterrichtsstunde etwas vor anderen <i>präsentiert</i> ..	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
21	Ich habe in dieser Unterrichtsstunde meine Arbeitsergebnisse selbst <i>kontrolliert</i> .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
22	Ich war die ganze Stunde über <i>aktiv bei der Sache</i> .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>Ertrag/Bilanz</b>						
23	Ich habe in dieser Unterrichtsstunde etwas dazu gelernt. ....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
24	Ich fand diese Unterrichtsstunde interessant. ....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
25	Ich habe mich in dieser Unterrichtsstunde wohl gefühlt.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		viel zu leicht	eher zu leicht	genau richtig	eher zu schwierig	viel zu schwierig
26	Der Unterrichtsstoff dieser Unterrichtsstunde war für mich .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Vielen Dank für Ihre Mitarbeit!**