**Lehrerfragebogen zur kognitiven Aktivierung im Unterricht**

|  | | ***Wie oft ungefähr sind folgende Dinge in diesem Schuljahr vorgekommen?***  **Die Schülerinnen und Schüler dieser Klasse haben…**  (bitte den treffenden Kreis ankreuzen!) | | | **nie** | **selten**  1-2mal im Halbjahr | | | **manchmal** 1-2mal im Monat | | | | **oft** 1-2mal pro Woche | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Visualisieren** | |  | | | |  | | |  | |  | | |
|  | den Lernstoff in Form einer Zeichnung oder eines Diagramms dargestellt | | ➀ | | | | ➁ | | | ➂ | | ➃ | | |
|  | ein Schaubild entwickelt, um Aspekte des Lernstoffs zu verdeutlichen | | ➀ | | | | ➁ | | | ➂ | | ➃ | | |
|  | ihr Wissen mit Hilfe einer Mindmap oder einer vergleichbaren Methode visualisiert | | ➀ | | | | ➁ | | | ➂ | | ➃ | | |
|  | Ergebnisse ihrer Arbeit in Form eines Plakates, eines Posters oder einer Wandzeitung festgehalten | | ➀ | | | | ➁ | | | ➂ | | ➃ | | |
|  | **Reduzieren / Filtern** | |  | | | |  | | |  | |  | | |
|  | den Lernstoff mit eigenen Worten zusammengefasst | | ➀ | | | | ➁ | | | ➂ | | ➃ | | |
|  | Schlüsselbegriffe zum Stoff gesucht | | ➀ | | | | ➁ | | | ➂ | | ➃ | | |
|  | in einem Text die wesentlichen Aussagen markiert | | ➀ | | | | ➁ | | | ➂ | | ➃ | | |
|  | einen Vortrag schriftlich zusammengefasst | | ➀ | | | | ➁ | | | ➂ | | ➃ | | |
|  | Wichtiges aus einem Text herausgezogen | | ➀ | | | | ➁ | | | ➂ | | ➃ | | |
|  | einen persönlichen "Spickzettel" für eine Präsentation hergestellt | | ➀ | | | | ➁ | | | ➂ | | ➃ | | |
|  | nach Stichworten etwas vorgetragen | | ➀ | | | | ➁ | | | ➂ | | ➃ | | |
|  | **Elaborieren / Reflektieren** | |  | | | |  | | |  | |  | | |
|  | Fragen zur Bedeutung des Lernstoff für den Alltag gestellt | | ➀ | | | | ➁ | | | ➂ | | ➃ | | |
|  | nach Ähnlichkeiten und Querverbindungen zu früher behandeltem Stoff im gleichen Fach gesucht | | ➀ | | | | ➁ | | | ➂ | | ➃ | | |
|  | nach Ähnlichkeiten und Querverbindungen zu anderen Fächern gesucht | | ➀ | | | | ➁ | | | ➂ | | ➃ | | |
|  | kommentiert, welche Rolle der Lernstoff für sie persönlich spielt | | ➀ | | | | ➁ | | | ➂ | | ➃ | | |
|  | Stellen oder Passagen identifiziert, die das Verständnis des Textes erschweren | | ➀ | | | | ➁ | | | ➂ | | ➃ | | |
|  | anderen schwer verständliche Stellen eines Textes erklärt | | ➀ | | | | ➁ | | | ➂ | | ➃ | | |
|  | nach Fehlern, Widersprüchen oder Lücken in einem Text gesucht | | ➀ | | | | ➁ | | | ➂ | | ➃ | | |
|  | selbst Fragen entwickelt, mit denen sich das Verständnis des Lernstoffs prüfen lässt | | ➀ | | | | ➁ | | | ➂ | | ➃ | | |
|  | ihre Arbeitsergebnisse mit anderen verglichen | | ➀ | | | | ➁ | | | ➂ | | ➃ | | |
|  | Aussagen des Lernstoffs kritisch kommentiert | | ➀ | | | | ➁ | | | ➂ | | ➃ | | |
|  | "Eselsbrücken" zu finden versucht | | ➀ | | | | ➁ | | | ➂ | | ➃ | | |
|  | nach Merksätzen gesucht | | ➀ | | | | ➁ | | | ➂ | | ➃ | | |
|  | Material zur Unterstützung von Reflexionsprozessen eingesetzt, z.B., Lernjournal, Lerntagebuch, Portfolio | | ➀ | | | | ➁ | | | ➂ | | ➃ | | |
|  | **Korrigieren / Evaluieren** | | |  | | | |  | | |  | | |  | | |
|  | Ihre eigenen Fehler selbst korrigiert | | | ➀ | | | | ➁ | | | ➂ | | | ➃ | | |
|  | andere Schüler korrigiert | | | ➀ | | | | ➁ | | | ➂ | | | ➃ | | |
|  | andere Schüler abgefragt | | | ➀ | | | | ➁ | | | ➂ | | | ➃ | | |
|  | Punkte zusammengestellt, nach denen eine Leistung bewertet werden kann | | | ➀ | | | | ➁ | | | ➂ | | | ➃ | | |
|  | ihre eigenen Arbeitsergebnisse selbst beurteilt | | | ➀ | | | | ➁ | | | ➂ | | | ➃ | | |
|  | ihr eigenes Lernverhalten selbstkritisch eingeschätzt | | | ➀ | | | | ➁ | | | ➂ | | | ➃ | | |
|  | Material zur Unterstützung der Selbstevaluation eingesetzt, z.B., Selbstkontrollblatt, Bewertungsbogen | | | ➀ | | | | ➁ | | | ➂ | | | ➃ | | |
|  | die Arbeitsergebnisse anderer (Lernpartner oder Gruppen) beurteilt | | | ➀ | | | | ➁ | | | ➂ | | | ➃ | | |
|  | den Lernweg bzw. den Arbeitsprozess anderer (Lernpartner oder Gruppen) beurteilt | | | ➀ | | | | ➁ | | | ➂ | | | ➃ | | |
|  | über Lernfortschritte und Lernzuwachs berichtet | | | ➀ | | | | ➁ | | | ➂ | | | ➃ | | |
|  | **Recherchieren** | | |  | | | |  | | |  | | |  | | |
|  | im Internet nach bestimmten Informationen recherchiert | | | ➀ | | | | ➁ | | | ➂ | | | ➃ | | |
|  | im Internet in entsprechenden Foren den aktuellen Stand von Kontroversen und Debatten recherchiert | | | ➀ | | | | ➁ | | | ➂ | | | ➃ | | |
|  | in Wörterbüchern oder Lexika relevante Informationen gesucht | | | ➀ | | | | ➁ | | | ➂ | | | ➃ | | |
|  | **Selbststeuerung** | | |  | | | |  | | |  | | |  | | |
|  | selbstständig und ohne Lehrerhilfen nach Informationen gesucht | | | ➀ | | | | ➁ | | | ➂ | | | ➃ | | |
|  | die Möglichkeit genutzt, den Lernort selbst zu wählen | | | ➀ | | | | ➁ | | | ➂ | | | ➃ | | |
|  | einen Arbeitsplan entwickelt und befolgt | | | ➀ | | | | ➁ | | | ➂ | | | ➃ | | |
|  | die Möglichkeit genutzt, Lern- und Arbeitsmaterial selbst auszuwählen | | | ➀ | | | | ➁ | | | ➂ | | | ➃ | | |
|  | die Möglichkeit genutzt, sich für die Form des Lernens selbst zu entscheiden (Einzelarbeit, Wahl eines Partners, Bildung einer Lerngruppe) | | | ➀ | | | | ➁ | | | ➂ | | | ➃ | | |